

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУП. 05 Информатика**

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

*очная*

---

15.02.09 «Аддитивные технологии»

г. Хабаровск

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии».

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТБПТ

Разработчики:

Т.С. Хачатрян, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО Информатика и вычислительная техника

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ (Верхозина Т.А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_ (О.Г. Линевич).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии».

Программа общеобразовательной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании «Компьютерная грамотность» и профессиональной подготовке «Оператор ЭВМ».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Структура и содержание общеобразовательного цикла ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом требований ФГОС СПО соответствует укрупненной группе профессий и специальностей 15.02.09 «Аддитивные технологии».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС СОО (СПО) «Математика и информатика» обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО (СПО) базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Информатика на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика, физика и профессиональными дисциплинами инженерная графика, техническая механика, электротехника и электроника.

Изучение учебной дисциплины Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и</li> </ul>

	<p><b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2. Разрабатывать и корректировать с помощью систем автоматизированного проектирования трехмерные электронные модели изделий.	моделировать объекты, предназначенные для последующего аддитивного производства с помощью аппаратных и программных средств систем автоматизированного проектирования;	- возможности и методы практического применения программных средств систем автоматизированного проектирования; - методика моделирования трехмерной объемной конструкции, оформления чертежей и текстовой конструкторской документации

**- личные результаты**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>54</i>
профессионально-ориентированное содержание	<i>30</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>0</i>
в том числе:	
Итоговая аттестация в первом семестре в форме итоговой контрольной работы, во втором в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины **Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
1	<b>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.</b> Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы			
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	<b>Практические занятия</b> Подходы к измерению информации	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
1	<b>Принципы построения компьютеров.</b> Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b> Кодирование информации			
	Системы счисления	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
<b>Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК1 ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	1			
<b>Тема 1.6. Службы Интернета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	<b>Практические занятия</b> <b>Службы и сервисы Интернета</b> (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b>	2		ОК1

Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Организация личного информационного пространства.</b> Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
Тема 1.8. Информационная безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК1
	1 <b>Информационная безопасность.</b> Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>24</b>		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Текстовый редактор: назначение и основные функции. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	Обработка информации в текстовых процессорах	2		ОК2
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	Технологии создания структурированных текстовых документов	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	<b>Компьютерная графика и её виды.</b> Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики	2		ОК2
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.</b> Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		

	Язык разметки гипертекста HTML. <b>Оформление гипертекстовой страницы.</b> Веб-сайты и веб-страницы			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	1   <b>Представление о компьютерных моделях.</b> Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		2	
<b>Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	1   Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Основные типы алгоритмических структур: линейные, разветвляющиеся, циклические	2		
	Циклы с постусловием, с предусловием, с параметром			
<b>Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	1   <b>Базы данных как модель предметной области.</b> Таблицы и реляционные базы данных		2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2		
<b>Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Табличный процессор. <b>Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.</b>			
	Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
<b>Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Формулы и функции в электронных таблицах.</b> Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
<b>Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Визуализация данных в электронных таблицах Мастер диаграмм. Создание диаграмм	2		
<b>Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК2, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Моделирование в электронных таблицах			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
<b>Модуль 4.</b>	<b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>30</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

<b>Тема 4.1. Конструктор Тильда</b>	<b>Общий обзор. Возможности конструктора Тильда.</b> Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода			ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b> Изучение систем прототипирования и скетчинга проектов. Регистрация в системе Тильда, базовые настройки онлайн конструктора	2		ОК 02 ПК 1.2
<b>Тема 4.2 Создание сайта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	2	ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	<b>Практические занятия</b> Обзор основного функционала, инструментов	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4.3. Создание различных видов страниц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Создание страниц. Список страниц.	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
<b>Тема 4.4. Стандартные блоки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4.5. Панель навигации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Нулевой блок (создание панели навигации, доступные элементы).	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	Работа с текстом, изображениями и видео	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
<b>Тема 4.6. Настройка главной страницы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		2	ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
	<b>Практические занятия</b> Настройка главной страницы	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 13, ЛР 15

	Настройка сайта	2		ОК 02, ЛР 1-12, ЛР 14, ЛР 20
<b>Тема 4.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b> Проектная работа «Создание интернет-магазина»	6		ОК 02 ПК 1.2, ЛР 1-12, ЛР 16, ЛР 19
Консультация		<b>2</b>		
Экзамен		<b>6</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Угринович Н.Г. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович. – 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 – 288 с. : ил.
2. Угринович Н.Г.: Информатика: 11 класс: базовый уровень: учебник/Н.Д. Угринович. – 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022 – 271, [1] с. : ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерный практикум / Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д., 2021. – 144 с.
2. Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288 с. : ил.
3. Информатика. 11 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 256 с. : ил.

##### **Интернет- ресурсы**

1. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань
2. <https://tilda.cc/ru/> - конструктор сайтов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7	
ОК 02, ПК 1.2	Прикладной модуль 4	Проектная работа
ОК 01, ОК 02	Все темы	Экзамен

#### 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
	Марафон идей «Как интереснее провести занятия»	Студенты группы АТ-114	КГБ ПОУ «ХТТБПТ»		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	Конкурс кроссвордов				
	Практикум по решению задач информатике				
	Встреча с выпускниками				
	Олимпиада «Информатика»				
	Разработка и защита исследовательских работ				

