

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом № 9
от «15» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ю.Б. Богданова/

«03» июля 2024 г.



РАССМОТРЕННО
на заседании
Педагогического Совета № 8

от «28» июня 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

г. Хабаровск, 2024 год

Методические рекомендации по составлению технологической карты учебного занятия /Сост. О.Г. Линевич, О.Х. Демидова, С. А. Лазукова / КГБ ПОУ ХТТБПТ – Хабаровск, 2024 – с. 20

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и предназначены оказать помощь преподавателям, осуществляющим образовательную деятельность. В методических рекомендациях содержатся требования к оформлению и содержанию технологической карты учебного занятия.

СОДЕРЖАНИЕ

1	АННОТАЦИЯ	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3	ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – НОВЫЙ ВИД КОНСПЕКТА	5
4	ВИДЫ И ТИПЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФГОС	6
5	ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ	7
6	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС	8
7	МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	11
8	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	13
9	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19

АННОТАЦИЯ

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Это своего рода современная форма планирования педагогического взаимодействия педагога и воспитанников на занятии, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Конструирование технологической карты направлено на достижение результатов, заявленных в ФГОС Дошкольного образования. Стандарты отвечают на вопрос «Чему учить?» и «Как учить?», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования.

Конструирование технологической карты полезно всем педагогам, так как её использование поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

Цель предлагаемых методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам-практикам и студентам педагогических специальностей по вопросу составления и использования технологической карты при проектировании занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования ФГОС указывают на реальные виды деятельности: овладеть, объяснять, докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, различать причины и следствия, планировать и выполнять эксперименты и т.д.

Стандарт предполагает, что в основе процесса обучения лежит системно-деятельностный подход. Педагогу необходимо с помощью современных образовательных технологий организовать на занятиях такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит обучающимся развить свои способности. В разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся необходимо специально организовать и какой результат при этом получить.

Отсюда вытекает главная педагогическая задача — научить обучающегося учиться.

Меняются роли участников образовательного процесса: обучающиеся погружаются в деятельность, где они выступают в роли ее активного субъекта, а педагог – в роли организатора коммуникации.

Простое планирование урока не отражает цели и задачи, поставленные перед педагогом, требуется введение в учебный процесс технологической карты урока, что является обязательным требованием ФГОС.

Многим преподавателям сложно перестроиться: перейти от традиционных форм обучения к современным в соответствии с требованиями ФГОС.

Поэтому это пособие поможет преподавателям в разработке технологических карт учебных занятий. Овладение опытом конструирования технологических карт даст возможность преподавателю более продуктивно проводить учебные занятия.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – НОВЫЙ ВИД КОНСПЕКТА

Технологическая карта учебного занятия – это способ графического проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО к результатам образования.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для студента по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость информации.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на занятии, согласовать действия преподавателя и студента,

организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений студентов, соответствующих требованиям ФГОС.

ВИДЫ И ТИПЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФГОС

Современные виды учебных занятий:

1. Занятия в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, КВН, деловая игра, ролевая игра, викторина и т.д.).

2. Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (исследование, анализ первоисточников, мозговая атака, интервью и т.д.).

3. Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости и т.д.).

4. Занятия, напоминающие публичные формы общения (пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, репортаж, диалог и т.д.).

5. Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, фирма и т.д.).

6. Занятия, основанные на имитации деятельности при проведении культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.).

8. Использование на занятии традиционных форм внеклассной работы («следствие ведут знатоки», спектакль, диспут и т.д.).

9. Интегрированные занятия, дуальные занятия.

10. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

Типы учебных занятий по ФГОС:

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- урок развивающего контроля;
- урок-исследование (урок творчества);
- комбинированный урок.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Учебное занятие – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной цели и содержания.

Требования, предъявляемые к современному учебному занятию:

- хорошо организованное учебное занятие (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- педагог должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- учебное занятие должно быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с педагогом и одноклассниками;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережения и здоровьесбережения;
- в центре внимания учебного занятия – обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся: возраст и профессиональная направленность, стремление обучающихся;

- планирование обратной связи;
- каждое занятие должно иметь результат.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности нескольких этапов.

1. Организационный этап – организация группы студентов в течение всего учебного занятия, готовность обучающихся к занятию, порядок и дисциплина.

2. Целевой этап – постановка целей занятия, как на всё учебное занятие, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный этап – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.

4. Коммуникативный этап – уровень общения преподавателя со студентами, студентов между собой.

5. Содержательный этап – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический этап – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа учебного занятия, для данной темы, для данной группы и т.п.

7. Контрольно-оценочный этап – использование оценки деятельности обучающегося на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Рефлексия – анализ деятельности обучающихся на занятии.

Организация рабочего времени по видам деятельности:

- занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени;
- продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут;
- продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами.

Организация деятельности обучающихся:

- количество видов учебной деятельности от 4 до 7;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-15 минут;
- частота чередования позы ученика – 4-7 (столько, сколько видов деятельности);
- наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за одно занятие.

Структура каждого типа учебного занятия по ФГОС

1. Структура учебного занятия: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока-исследования .

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока систематизации (общеметодологической направленности)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний (подготовка обучающихся к обобщенной деятельности; воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия): анализ работы, формирование выводов по изученному материалу.

4. Структура урока развивающего контроля

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого студента.

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

5. Структура урока коррекции знаний, умений (второй урок в системе развивающего контроля; работа над ошибками)

- 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные работы над ошибками.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .

9) Рефлексия. Анализ работы, формирование выводов по изученному материалу.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы обучения

Метод - способ профессиональной совместной деятельности педагога и обучающегося с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

- Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.

- Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

1. Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2. Интерактивный метод - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности.

3. Исследовательский метод - обучающимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у обучающихся способностей творческого применения знаний.

4. Проектное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Средства обучения

Средства обучения – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

Печатные средства обучения: учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.

Электронные образовательные ресурсы: образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.

Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски.

Формы обучения

Формы организации познавательной деятельности – это, по сути дела, разновидности взаимодействия обучающихся между собой, отличающиеся друг от друга характером их общения.

Групповая - обучающиеся работают в группах из 3-6 человек.

Парная - предполагает работу обучающихся в паре.

Фронтальная - совместные действия всех обучающихся учебной группы под руководством преподавателя.

Индивидуальная - самостоятельная работа каждого обучающегося в отдельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Как же определяется цель учебного занятия в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС цель учебного занятия заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов

деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Цель учебного занятия должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

Цель занятия должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

Примеры: изучение (от изучать), формирование (от формировать).

Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- обеспечение усвоения обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщение и систематизация знаний о ..;
- устранение пробелов в знаниях;
- усвоение обучающимися понятий (каких?);
- выявление и закрепление знаний по теме ...;
- устранение пробелов в знаниях обучающихся ...;
- формирование новых понятий (идет их перечень) ...;
- обучение навыкам чтения графиков функций...;
- изучение принципа действия и устройства ...;
- расширение знаний о ...;
- выявление знаний по теме ...;
- умение применять знания о ... в условиях ...;
- изучение способов определения ...;
- изучение последовательности действий ...;
- изучение общих схем ...;
- изучение назначения различных ...;
- изучение особенностей протекания явлений ...;
- знакомство с порядком выполнения действий ...;
- систематизация и обобщение знаний по теме ...;

- обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...;
- установление уровня знаний по теме...;
- обобщение изученного материала по теме...;
- систематизация изученного материала по теме...;
- на основе анализа фактов... подвести обучающихся к пониманию того, что...;
- обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...;
- выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Образовательные ЗАДАЧИ:

- выявление и закрепление знаний по теме ..., устранение пробелов в знаниях студентов;
- введение новых понятий... (идет их перечень)...;
- обучение чтению и расшифровке условных обозначений на...;
- изучение схем включения ...;
- выявление знаний студентов по теме ..., умения их работать с ...;
- изучение способов определения ...;
- изучение новых схем определений ...;
- расширение известных знаний о работе ...;
- изучение особенностей машины ...;
- изучение принципа действия и устройства...;
- изучение работы ...;
- знакомство с порядком выполнения действий ...;
- изучение способов изменения ...;
- изучение последовательности действий ...;
- изучение общих схем ...;
- проверка и закрепление знаний студентов по теме ...;
- изучение режима работы ...;
- изучение назначения различных ...

Воспитательные ЗАДАЧИ:

- воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...;
- формирование умений и навыков самоконтроля при ...;
- воспитание положительного интереса к изучаемому предмету ...;
- воспитание сознательной дисциплины при работе с ...;
- воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением...;
- воспитание бережливого отношения к окружающей среде ...;
- воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением...;
- воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...;
- формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями конкретной профессии ...

Развивающие ЗАДАЧИ:

- развитие умений обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы ...;
- развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...;
- развитие умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...;
- развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...;
- развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли ...;
- способствовать развитию технологического (абстрактного, логического...) мышления...;
- способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, управленческих и т.п.) задач...;
- овладения алгоритмом решения проблемных задач ...;

- сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...»

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки (например: навыки планирования ответа и вопроса).

Формулировки деятельности преподавателя и обучающихся:

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему занятия. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: – индивидуальный контроль; – выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии. Диктует. Дает: – комментарий к домашнему заданию; – задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; – коллективную проверку; – беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; – оценочные высказывания обучающихся; – обсуждение способов решения; – поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); – самостоятельную работу с учебником; – беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>По очереди комментируют... Приводят примеры для формирования целей занятия. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с текстом... Составляют схемы Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют опорные конспекты. Разрабатывают Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: – самооценку; – самопроверку; – взаимопроверку; – предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на занятии. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (пример)

Дата _____

Группа _____

Тема: _____

Тип занятия: _____

ОК	
----	--

ПК	
----	--

Цель: (формирование, овладение, развитие ...)

Задачи:

образовательные: _____

развивающие: _____

воспитательные: _____

Планируемые результаты:

Знать	
-------	--

Уметь	
-------	--

Владеть (иметь) практический опыт	
--------------------------------------	--

Оборудование: _____

Этап занятия	Хронометраж	Формы и методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Технологическая карта урока становится новым видом методической продукции, который позволяет обеспечить эффективное и качественное преподавание. Она позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на учебном занятии;
- согласовывать действия педагога и обучающегося;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся на учебном занятии;
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

С помощью технологической карты можно провести системный и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию педагогом целей занятия;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Таким образом, обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС и существенно сократить время на подготовку преподавателя к занятию.