

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом № 9
от «15» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/О.Б. Богданова/



«03» июля 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета № 8

от «28» июня 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

Хабаровск, 2024 г.

Положение о технологической карте учебного занятия

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила и требования, предъявляемые к разработке технологической карты учебного занятия в КГБ ПОУ ХТТБПТ. Технологическая карта учебного занятия – документ, регламентирующий деятельность преподавателя по планированию и организации образовательного процесса на учебном занятии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Технологическая карта учебного занятия – обобщенно-графическое выражение сценарного плана учебного занятия, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы преподавателя КГБ ПОУ ХТТБПТ. Технологическая карта учебного занятия предусматривает графическое проектирование учебного занятия, позволяющее структурировать учебное занятие по выбранным параметрам: этапы учебного занятия, его цели, задачи, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, планируемый результат. Технологическая карта учебного занятия должна быть составлена в форме таблицы, фиксирующей узловые блоки.

1.3. Наличие технологической карты учебного занятия является обязательным для работы преподавателя образовательной организации. Технологическая карта учебного занятия составляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

1.4. Назначение технологической карты учебного занятия предусматривает:

- определение цели и задач учебного занятия и предполагаемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение места отдельно взятого учебного занятия в изучаемой теме, разделе, курсе;
- компоновка содержания учебного материала, его структурирование и определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на занятии с целью активизации познавательного интереса обучающихся.

2. Порядок разработки технологической карты

2.1. Эффективность учебного занятия базируется на двух составных частях: тщательность подготовки и мастерство проведения. Подготовка учебного занятия – это разработка комплекса мер, выбор такой организации

учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат

2.2. Этапы планирования учебного занятия включают:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала учебного занятия;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании учебного занятия;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на занятии и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов учебного занятия, рефлексии;
- оформление технологической карты занятия.

2.3. В технологической карте учебного занятия преподавателю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать).

2.4. В блоке целеполагания отражается тема, цель, задачи: образовательные, развивающие, воспитательные и планируемые результаты учебного занятия.

Цель учебного занятия должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия. Она определяется как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. В разделе отражается формирование общих и профессиональных компетенций.

Результатом учебного занятия является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность обучающихся (заключается в способности к действию, способности применять знания, реализовывать собственные проекты, способностью социального действия).

Планируемые результаты учебного занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.5. В инструментальном блоке фиксируются задачи учебного занятия, тип учебного занятия и материально-техническая база учебного занятия.

Сформулированный перечень задач занятия, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на занятии.

Тип учебного занятия играет служебную роль и определяется преподавателем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.6. В организационно-деятельностном блоке отражаются основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются только при их наличии. Преподавателю необходимо указать предметную область, учебную дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся включают описание действий и операций, выполняемых ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, преподаватель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций.

Диагностика результатов отображает в технологической карте учебного занятия разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога занятия и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью занятия, его планируемыми результатами, может носить индивидуальный характер.

2.7. Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого учебного занятия, включают:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива группы в целом;

- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на занятии и развитию универсальных учебных действий;

- дифференциация учебных заданий.

2. Оформление и хранение технологической карты учебного занятия

3.1. Преподаватель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты учебного занятия.

3.2. Преподаватель оформляет технологическую карту к каждому учебному занятию.

3.3. Технологическая карта учебного занятия с дидактическим материалом хранится в течение учебного года в составе учебно-методического комплекса дисциплины/профессионального модуля.

3.4. На каждый учебный год содержание технологических карт может быть обновлено в соответствии с применяемыми формами и методами обучения.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
(пример)

Дата _____

Группа _____

Тема: _____

Тип занятия: _____

ОК	
----	--

ПК	
----	--

Цель: (формирование, овладение, развитие ...)

Задачи:

образовательные: _____

развивающие: _____

воспитательные: _____

Планируемые результаты:

Знать	
-------	--

Уметь	
-------	--

Владеть (иметь) практический опыт	
--------------------------------------	--

Оборудование: _____

Этап занятия	Хронометраж	Формы и методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся