

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом № 9
от «15» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор



/О.Б. Богданова/

«03» июля 2024 г.

РАССМОТРЕННО
на заседании
Педагогического Совета № 8

от «28» июня 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Хабаровск, 2024 г.

**Положение
об обобщении педагогического опыта
на уровне образовательной организации**

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения для распространения среди педагогических работников образовательной организации, введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику,

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный или инновационный по содержанию, логике, методам, приемам.

1.3. Передовой опыт является образцом педагогической деятельности, приносящим лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.4. Целью обобщения передового педагогического опыта является повышение методического мастерства членов педагогического коллектива, способствующее повышению качества образования.

1.5. Задачи обобщения передового педагогического опыта включают:

- выявлять эффективные формы, методы, приемы работы, обеспечивающие высокий уровень обучения и воспитания;

- способствовать профессиональной самореализации членов педагогического коллектива;

- знакомить педагогических работников с опытом коллег.

1.6. Уровни передового педагогического опыта включают:

- репродуктивный - педагогический работник основывается на чужой методике, гибко использует ее, достигая высоких результатов с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский - педагогический работник выдвигает свои идеи, воплощая их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Признаки передового педагогического опыта, этапы и задачи его изучения и обобщения

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;

- соответствие достижениям педагогической науки;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности;

- оптимальное расходование сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания.

2.2. Критерии передового педагогического опыта предусматривают: актуальность, научность, высокую результативность, новизну, оптимальность, стабильность и практическую значимость.

2.3. Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта включают:

- информационно-мотивационный (задачей является формирование положительных мотивов и потребностей педагогического работника к самообобщению опыта);

- подготовительный (задачей является выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы педагогического работника);

- основной (задачей является обобщение (самообобщение) опыта работы);

- заключительный (задачей является практический показ опыта, предоставление адресных рекомендации по использованию опыта).

3. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

3.1. Решение об обобщении педагогического опыта педагога принимает ПЦК.

3.2. При организации изучения и обобщения передового педагогического опыта руководствуются следующими видами обобщения:

- описание системы работы куратора группы, цикловой методической комиссии, педагогического работника, группы педагогических работников, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогических работников;

- методические разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3.3. Применяются следующие формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- брошюры, альбомы, буклеты;

- стенды;

- компьютерные файлы, включая презентационные материалы;

- видеофильмы.

3.4. Для обобщения педагогического опыта создается творческая группа в составе педагогических работников, обобщающих свой опыт.

3.5. Члены творческой группы под руководством заместителя руководителя образовательной организации по научно-методической работе составляют план мероприятий по обобщению опыта, который может включать:

- посещение и анализ учебных занятий педагогического работника;

- посещение и анализ внеклассных мероприятий педагогического работника;
- защиту системы работы перед коллегами;
- экспертизу и оформление наглядных материалов, методических разработок;
- сроки и форму представления обобщенного опыта.

3.6. Описание передового педагогического опыта включает:

- обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта;
- теоретическое обоснование опыта;
- технология и методика опыта (система конкретных педагогических действий, содержание метода, конкретные приемы воспитания и обучения);
- анализ результативности;
- трудоемкость;
- адресные рекомендации по использованию опыта.

3.7. Деятельность членов творческой группы поощряется из экономии фонда оплаты труда образовательной организации.

4. Документальное оформление передового педагогического опыта

4.1. Для изучения и обобщения передового педагогического опыта на уровне образовательной организации издается приказ руководителя образовательной организации.

4.2. Сведения об изучении и обобщении передового педагогического опыта оформляются документально методической службой образовательной организации.

4.3. Изученный педагогический опыт оформляется в виде папки-портфолио, куда включаются следующие материалы:

- фотография педагогического работника;
- краткая характеристика педагогического работника (стаж, образование, повышение квалификации/переподготовка, научные труды, преподаваемые учебные дисциплины);
- описание системы работы;
- технологической карты учебных занятий;
- сценарии внеклассных мероприятий;
- заключение об особенностях педагогической деятельности педагогического работника.

4.4. Материалы по обобщению передового педагогического опыта хранятся в методическом кабинете.

4.5. Материалы по обобщению передового педагогического опыта могут размещаться на официальном сайте образовательной организации, представляться в СМИ.

4.6. Педагогический работник получает свидетельство об обобщении его передового педагогического опыта на уровне образовательной организации.

Образец оформления описания
ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Титульный лист

Обобщённый педагогический опыт педагога краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Ф.И.О.

Тема опыта:

Идея опыта (главная цель)

Структура описания обобщённого педагогического опыта.

1. Сведения об авторе.
2. Условия формирования опыта.
3. Теоретическая база опыта.
4. Актуальность и перспективность опыта.
5. Новизна опыта.
6. Адресность опыта.
7. Трудоёмкость опыта.
8. Технология опыта.
9. Результативность опыта.

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии.

Титульный лист.

Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно - образовательной проблемы.

Далее надо сформулировать идею опыта. Идея - центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей:

Цель: конечный результат , средства его достижения. Например, формирование творческой личности студента средством решения изобретательских задач.

Идея должна следовать теме, а опыт - раскрывать идею.

1.Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Министерства образования и науки Хабаровского края и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка, курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе в движении «Профессионалы» и т.д.

3. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). Определить область применения опыта (в группах по специальностям:....., на отдельных занятиях и т.д.).

7. Трудоёмкость опыта.

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения студентов. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- технологические карты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с обучающимися;
- продукты исследовательской, научной деятельности студентов;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план внеаудиторной работы;
- и т.д.

