

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 06 Иностранный язык

уровень образования основное общее образование

Форма обучения

очная

38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской)
службы»

г. Хабаровск

2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»; примерной программы по английскому языку для СПО, (ФИРО, 2022 год).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий»

Разработчики:

Лысенко Елена Александровна, преподаватель высшей категории

Ф.И.О., должность

Корниенко Наталья Александровна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Плахина Яна Евгеньевна, преподаватель

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО по направлению «Филология»

Протокол № 1 от «03» сентября 2024г.

Председатель УМО _____ (Лысенко Е. А.).

Согласовано на заседании методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г

Председатель МС _____ (_____).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.01.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением общего образования ППКРС.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной общеобразовательного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС СОО «иностранные языки», является общей дисциплиной из обязательных предметных областей.

Уровень усвоения базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика» и профессиональными дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использовать в познавательной и социальной практике; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием сущности и пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

		<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,
--	--	---

		<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
--	--	--

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения

<p>коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1. Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию.	<p>Уметь читать и переводить со словарем тексты технической направленности и документацию на иностранном языке по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - основные понятия систем автоматизации технологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - принципы функционирования, возможности и практическое применение программных систем автоматизации подготовки и управления производства; - основные понятия систем автоматизации технологических процессов;

- личностные результаты

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей	
Формулировка дескриптора	ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели)	ЛР 34

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	52
профессионально-ориентированное содержание	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень усвоения	Коды общих компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	15		
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	4	1, 2, 3	ОК1 , ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Входной контроль	1 2 1		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	1		
	В том числе практических занятий	4		
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.	2 2		
Тема № 1.3 Внешность человека.	Содержание учебного материала	5	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);			

Описание характера	- личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	5		
	1. Описание внешности человека.	2		
	2. Образование, национальность, качества личности.	2		
	3. Описание общих черт характера различных наций.	2		
4. Проверочная работа	1			
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	70		
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. 2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2		
Тема № 2.2	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9
	<i>Лексика:</i>			

Рабочий день и свободное время	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	6		
	1. Рабочий день.	2		
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 3. Молодежные субкультуры и организации.	2 2		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина.	2 2 2		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27,
	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)			

	<p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 			ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	4		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок.	2		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.	2		
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2		
	Зачет	2		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы 			

	– прямая речь.			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Здоровый образ жизни.	2		
	2. Физическая культура и спорт.	2		
	3. Правильное питание	2		
	4. Посещение врача.	2		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	8	1,2,3	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Экскурсии. Путешествия.	2		
	2. Средства передвижения, транспорт.	2		
	3. Достопримечательности.	2		
	4. Правила этикета в разных странах.	2		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	1,2,3	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – пассивный залог;			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Географическое положение, климат, население.	2		
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2		
	4. Мой город.	2		

Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	1,2,3	OK1, OK2, OK 04, OK6, OK9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями;			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2 2		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	12	1,2,3	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий	12		
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2		
	2. Традиции народов России.	2		
	3. Традиции народов англоговорящих стран.	2		
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2			
5. Подготовка к дифференцированному зачету	2			
	Зачет (промежуточная аттестация)	2		
Профессионально ориентированное содержание				

Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	86		
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2 2		
Тема 3.2. Деловая и личная корреспонденция	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	Правила ведения деловой и личной корреспонденции Заполнение анкет и различных форм Составление резюме			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Ведение деловой и личной корреспонденции 2. Заполнение анкет и различных форм 3. Составление резюме	2 2 2		
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий	10		
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки 3. Технологии в профессиональной деятельности. 4. Современные компьютерные технологии в образовании. 5. Технический прогресс.	2 2 2 2 2		
Тема 3.4 Информационные технологии	Содержание учебного материала	12	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20,
	<i>Лексика:</i> - компьютер - составляющие компьютера			

	<ul style="list-style-type: none"> - интернет - использование компьютера в профессии оператора диспетчерской службы <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. 			ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	В том числе практических занятий	12		
	1. Компьютер в нашей жизни.	2		
	2. Компьютер: комплектующие и ПО.	2		
	3. Интернет	2		
	4. Использование компьютера в профессии оператора диспетчерской службы	2		
	5. Подготовка к контрольной работе	2		
	Контрольная работа	2		
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив. 			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Специфика работы по профессии/специальности.	4		
	2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2		
Тема 3.6 Диспетчерская служба и ее функции	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диспетчерская служба - функции диспетчерской службы - профессиональные обязанности диспетчера <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы выражения будущего 			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Диспетчерская служба	2		
	2. Функции диспетчерской службы	2		
	3. Профессиональные обязанности диспетчера	2		
Тема 3.7 Охрана труда и правила техники безопасности	Содержание учебного материала	8	1,2,3	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности - рабочее место - здоровье и травмы 			ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20,
		2		

	<p><i>Грамматика:</i> - завершенные времена</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Правила техники безопасности 2. Рабочее место 3. Здоровье и травмы</p>	8		ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
Тема 3.8 <i>Ведение телефонных переговоров</i>	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - правила ведения телефонных переговоров - формальные обращения			
	<i>Грамматика:</i> - модальные глаголы			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Правила ведения телефонных переговоров 2. Формальные обращения	2 2		
Тема 3.9 <i>Информационные технологии в работе оператора диспетчерской службы</i>	Содержание учебного материала	6	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - преимущества и недостатки использования компьютера в работе - интернет-телефония - использование мобильных мессенджеров			
	<i>Грамматика:</i> - модальные глаголы			
	В том числе практических занятий	6		
	1. Преимущества и недостатки использования компьютера в работе 2. Интернет-телефония 3. Использование мобильных мессенджеров	2 2 2		
Раздел 4	Основные сведения об оперативном учете и оперативном планировании			
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	1,2,3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - понятие оперативного учета - виды и задачи оперативного учета			
	<i>Грамматика:</i> - страдательный залог			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Понятие оперативного учета 2. Виды и задачи оперативного учета	2 2		

Тема 4.2 Оперативное планирование	Содержание учебного материала	4	1,2	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - понятие оперативного планирования - разработка оперативных планов производства <i>Грамматика:</i> - страдательный залог			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Понятие оперативного планирования 2. Разработка оперативных планов производства	2 2		
Тема 4.3 Перспективное планирование	Содержание учебного материала	4	1,2	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - понятие перспективного планирования - разработка перспективного плана производства <i>Грамматика:</i> - сложные предложения			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Понятие перспективного планирования 2. Разработка перспективного плана производства	2 2		
Тема 4.4 Унифицированная система документации	Содержание учебного материала	4	1,2,3	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - унифицированная система документации - ведение документации <i>Грамматика:</i> - сложные предложения			
	В том числе практических занятий	4		
	1. Унифицированная система документации 2. Ведение документации	2 2		
Тема 4.5 Центр диспетчерской службы	Содержание учебного материала	8	1,2,3	OK1, OK2, OK4, OK6, OK9 ПК 1.1, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34
	<i>Лексика:</i> - центр диспетчерской службы - работа центра диспетчерской службы <i>Грамматика:</i> - сложные предложения <i>Самостоятельная работа:</i> - составить рассказ «работа центра диспетчерской службы» - подготовка к зачету	1 1		

	В том числе практических занятий	8		
	1. Центр диспетчерской службы	2		
	2. Работа центра диспетчерской службы	2		
	3. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Всего:	108		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

Аудиторная доска для письма

УМК дисциплины «Английский язык»

Демонстрационный экран

Наборы таблиц по всем грамматическим темам

Аудио-, видео-материалы

Дидактический материал

Обучающие и тематические стенды по страноведению

Технические средства обучения:

Компьютер

Мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей - 3-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2021, -, - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

4. Агабекян И.П., Английский язык — Изд. 16-е, — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

5. Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., и др. - Просвещение, 2019 г. - 351 с. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

7. Голицынский Ю. Б., Грамматика: Сборник упражнений.— 8-е изд. — СПб.: КАРО, 2020.— 544 с.— (Английский язык для школьников).

8. Murphy R., English Grammar in Use – Издательство Cambridge English – 2019 г., 380 с. , Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел I. Тема 1.1., Тема 1.2.,Тема № 1.3. Раздел II. Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.,</p>	<p>-задания на знание транскрипции; -упражнения на правила чтения; -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод аутентичного текста со словарём; -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; выражение собственного мнения по содержанию текста; составление диалогов; экскурсионный контроль; -беседа по тематике прослушанного текста; -выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации; -конспективный и реферативный контроль; -диктант; -деловые и личные письма; - сочинения-описание; - эссе;</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел I. Тема 1.1., Тема 1.2.,Тема № 1.3. Раздел II. Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.,</p>	<p>-составление ментальных карт; -составление вопросов по предложенной теме; -обсуждение содержания текста; -выражение собственного мнения по содержанию текста; -составление диалогов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Раздел I. Тема 1.1., Тема 1.2.,Тема № 1.3. Раздел II. Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.,</p>	<p>-ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -составление тезисов; -составление ментальных карт; -обсуждение содержания текста; -выражение собственного мнения по содержанию текста; -составление диалогов; -беседа по тематике прослушанного текста;</p>

ких ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		-выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации; -конспективный и реферативный контроль; - сочинения-описание; - эссе;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел I. Тема 1.1., Тема 1.2.,Тема № 1.3. Раздел II. Тема 2.1., Тема 2.2., Тема 2.3., Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.6., Тема 2.7., Тема 2.8., Тема 2.9., Тема 2.10.,	-ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -составление тезисов; -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; -беседа по тематике прослушанного текста; -выполнение заданий различного уровня сложности на понимание предложенной речевой ситуации;
ПК 1.1. Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию .	Раздел II. Тема 2.1., Тема 2.4., Тема 2.5, Тема 2.8., Тема 2.9.	В области чтения: -ответы на вопросы по тексту; -составление плана текста; -заполнение таблиц данными из текста; -составление тезисов; -составление аннотации; -составление ментальных карт; -перевод технического текста со словарём; В области говорения: -составление вопросов по предложенной теме; -сообщение с использованием логической схемы, составленной студентом; -обсуждение содержания текста; составление диалогов; В области письма: -конспективный и реферативный контроль; -инструкции; -деловые письма; - описание объекта; - эссе;

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОГЛАСНО КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Октябрь	Квиз «Города России»	Группа О 1 курса	Аудитории 315 и 319	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 6-8, ЛР 10,

					ЛР 18, ЛР 20
Декабрь	Дискуссия «ЗОЖ: возможности и доступность»	Группа О 1 курса	Аудитории 315 и 319	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 6-8, ЛР 16-17, ЛР 20, ЛР 31
Январь	КВН «Традиции народов России»	Группа О 1 курса	Лекционный зал	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Февраль	Игра «Бинго» «Путешествие в жизни людей»	Группа О 1 курса	Лекционный зал	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 6-8, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 20
Март	Игра «Что? Где? Когда?» «РФ и страны изучаемого языка»	Группа О 1 курса	Лекционный зал	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Апрель	Игра 100 к 1 «Научно-технический прогресс России»	Группа О 1 курса	Аудитории 315 и 319	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 27
Май	Конкурс сочинений «Я буду помнить»	Группа О 1 курса	Аудитории 315 и 319	Корниенко Н. А. Плахина Я. Е.	ЛР 1, ЛР 3-4, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 31