Демидова Ольга Хозраиловна - старший методист КГБ ПОУ ХТТБПТ, преподаватель физики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В

 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

 С 2021 г. возобновился интерес к профильной направленности содержания среднего общего образования (далее - СОО) с учётом осваиваемой профессии или специальности среднего профессионального образования (далее - СПО). И если ранее опытные педагоги приходили к поиску профессионально ориентированных заданий по наитию, стремясь сделать процесс освоения общеобразовательных дисциплин более осмысленным, связав его с будущей профессиональной деятельностью, то в настоящее время это закреплено на нормативно-правовом уровне.

 Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 г. включает в себя несколько приоритетных направлений, одним из которых является обновление содержания образования путём повышения качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учётом профессиональной направленности содержания программ СПО.

Историческая справка: с чего всё начиналось.

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» пункт 3 статьи 66 говорится о том, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

 Об этой статье вспоминают в начале двадцатых годов и разрабатывают «Концепцию преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования», которую утвердили распоряжением Минпросвещения России №Р-98 от 30.04.2021.

 Цель концепции - повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом стратегических направлений развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих такие программы.

 Некоторые принципы концепции:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной на основе межпредметной интеграции;

- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

- опора на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определённых практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учётом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- формирование задач и практических работ с учётом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

 После этого начинается поэтапное внедрение «Концепции преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности в СПО».

###  Последний документ, в котором ещё раз закрепляется обязательное внедрение профессионального компонента в преподавание общеобразовательных дисциплин среднего профессионального образования, это «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»:

### - письмо Министерства просвещения РФ от 14 июня 2024 г. N 05-1971: п. 2.10. Учёт профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

 Для внедрения методик преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учётом профессиональной направленности закреплены основные базовые принципы, цели, задачи и основные направления. Механизмы совершенствования подходов к реализации СОО в пределах

освоения основных образовательных программ СПО отражены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

 Таким образом, появилась необходимость включения в профессиональную деятельность педагогов новаций, обеспечивающих достижение целей и стратегических задач развития образования, и как следствие - непрерывное повышение их профессионального мастерства.

 Одним из факторов, обеспечивающих успешность этой деятельности, выступает методическое сопровождение педагогов учреждения. Это позволяет организовать инновационную деятельность педагогического коллектива и обогатить образовательный процесс новыми технологиями, формами обучения, отвечающими современным вызовам.

 Научно-теоретическое обоснование преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности и методическое сопровождение образовательного процесса в ПОО реализуются с учётом

 различных подходов:

– системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся;

– компетентностный подход определяет систему требований к организации образовательного процесса в ПОО и ее результатов в вид общих и профессиональных компетенций;

– личностно ориентированный подход обеспечивает ориентацию на воспитание и развитии е у обучающихся личностных качеств;

– использование практико-ориентированного подхода в обучении способствует формированию квалифицированных, конкурентоспособных выпускников.

 Ориентация содержания образования на будущую профессиональную деятельность по общеобразовательным учебным дисциплинам усиливает как личностное, так и профессиональное развитие обучающихся.

 Результатами освоения профессиональных программ являются сформированные ОК и ПК. Обе эти группы результатов являются целями освоения образовательных программ СПО. Если общие компетенции чаще всего легко соотносимы с общеобразовательными результатами обучения, то соотнесение ПК вызывают трудности у преподавателей общеобразовательного цикла.

 Поэтому процесс методического сопровождения в профессиональных образовательных организациях очень важен.

 В результате реализации **«**Концепцию преподавания общеобразовательных учебных предметов с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования» преподаватели общеобразовательных учебных дисциплин столкнулись с такими проблемами:

– отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла и методически обоснованного применения конкретного материала для определенной группы специальностей/профессий;

– отсутствие эффективных методик, технологий преподавания, средств обучения, а также соотнесением требований ФГОС СОО и результатов образовательных программ СПО;

– сложившаяся традиционная система распределения учебной нагрузки между преподавателями общеобразовательных учебных дисциплин и профессиональных дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения;

– несовершенная система организации повышения квалификации педагогов, которая недостаточно ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла (модулей профессионального цикла) из-за многообразия в регионе профессий и специальностей, а также недостаточного уровня умений педагогов анализировать и интегрировать ФГОС СОО, ФГОС СПО.

 Для решения перечисленного ряда проблем, оптимизации методического сопровождения педагогов в образовательном процессе при реализации профессионально направленного содержания в общеобразовательном цикле учебных дисциплин в каждой образовательной организации СПО методические службы проводят консультации, семинары, интенсивы и т.д.

 В нашем техникуме разработано «Положение о порядке разработки рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности»; проводится «Педагогическая мастерская», где педагоги имеют возможность обменятся опытом работы; организовано взаимопосещение учебных занятий; методисты проводят индивидуальные консультации.

Сейчас мы постараемся выбрать профессиональную компетенцию по физике для специальности: 15.02.09 Аддитивные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности |
| разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и/или технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования | ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки и ручные измерительные инструменты для разработки электронной модели изделия, входного и выходного контроля изделия. ПК 1.2. Разрабатывать и корректировать с помощью систем автоматизированного проектирования трехмерные электронные модели изделий. ПК 1.3. Производить обратное проектирование (реверсивный инжиниринг) изделий на основе данных бесконтактной оцифровки и/или данных, снятых вручную. ПК 1.4. Создавать чертежи для целей разработки электронной модели изделия и на основе электронной модели изделия. |
| подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства | ПК 2.1. Проводить входной контроль исходного сырья. ПК 2.2. Запускать технологический процесс при производстве изделий на аддитивных установках. ПК 2.3. Организовывать работу и обеспечивать технологический процесс на участках с аддитивными установками. ПК 2.4. Контролировать функционирование аддитивной установки, регулировать ее элементы, корректировать параметры работы. ПК 2.5. Выявлять дефекты, проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на аддитивных установках, с применением технологического оборудования и ручных инструментов. ПК 2.6. Диагностировать неисправности аддитивных установок. ПК 2.7. Выполнять операции технического обслуживания аддитивных установок. |
| разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий | ПК 3.1. Разрабатывать маршрутный технологический процесс на участках аддитивного производства. ПК 3.2. Проектировать операции аддитивного производства, генерировать и корректировать управляющие программы аддитивных установок. ПК 3.3. Проводить анализ конструкторской документации с целью повышения технологичности применительно к аддитивным технологиям. |

 По названию профессиональных компетенций сложно выбрать нужную. Тогда надо ознакомиться либо с единым квалификационным справочником/профессиональным стандартом, либо с основной профессиональной образовательной программой.

 В ОПОП находим раздел 4, п.4.2 Профессиональные компетенции. В графе «Показатели освоения компетенции» читаем «навыки», «умения», «знания», которые необходимо формировать для освоения конкретной компетенции.

 При формировании ПК1.1: Применять средства бесконтактной оцифровки и ручные измерительные инструменты для разработки электронной модели изделия, входного и выходного контроля изделия, в «Умениях» есть фраза: «выбирать средства измерений». А в физике используются различные измерительные инструменты и оборудование. Поэтому в рабочую программу по физике включаем ПК1.1, но «умения» и «знания» напишем «свои», адаптируя к физике общеобразовательного цикла. Знания: инструкции по применению различных измерительных инструментов и приборов, оценки цены деления на шкале: линейки, транспортира, секундомера, амперметра, вольтметра, психрометра и т.д. Умения: использовать вышеназванные измерительные приборы и инструменты.

 Спасибо за внимание!