

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Хабаровский техникум техносферной  
безопасности промышленных технологий»**

(КГБ ПОУ ХТТБПТ)

*Протокол № 3*  
**Методический совет**

" Диагностический подход как научная основа управления методической работой и реализации маршрута сопровождения педагогической деятельности»

**Дата проведения:** 31.10.2016

**Форма проведения:** *методический совет*

**Повестка МС:**

1. Диагностический подход как научная основа управления методической работой и реализации маршрута сопровождения педагогической деятельности (*Линевич О.Г., руководители ПЦК*)
2. Результаты взаимопосещений учебных занятий в течение октября и мониторинга учебной деятельности по спец. дисциплинам
3. План методических мероприятий в ноябре.
4. утверждение положения о «Фестивале открытых учебных занятий»
5. Подготовка к значимым методическим мероприятиям в декабре.
6. Разное

**Ход методического совета:**

1. СЛУШАЛИ: *руководитель научно-методической работы Линевич О.Г.*

Проблема диагностики педагогической деятельности преподавателя чрезвычайно актуальна, значима для совершенствования как самого воспитательно-образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации преподавателей, для более полного и эффективного удовлетворения их профессиональных запросов в системе методической работы.

Педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения профессионального уровня преподавателя, создаёт основу для выявления затруднений в работе, способствует глубокому осознанию своих знаний, умений, способностей и поиску новых, оптимальных методов и приёмов. Диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности воспитателя, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с кадрами, их профессиональному развитию. Проведение диагностик педагогической деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия и пр., а особенно самодиагностик направлено на овладение каждым преподавателем навыками самоанализа, самооценки и самоконтроля. Педагогическая диагностика позволяет распознать основные профессиональные и личностные особенности преподавателей и тем самым влияет на качество организации работы в техникуме. Основными объектами педагогической диагностики, по мнению Марус О.В., являются: воспитанность и обученность личности; сформированность интегративных качеств; поведение и деятельность обучающихся; разнообразное влияние внешнего окружения; возможности и особенности семейного и общественного воспитания, их педагогической характеристики; содержание и эффективность педагогической деятельности (*отсюда формируется функция педагогической диагностики*); функции обратной связи (*по результатам диагностики проводится анализ достижения целей деятельности, выясняются причины неудач*); функция педагогической коррекции (*по данным диагностики качества работы воспитателей и воспитанников намечаются меры по исправлению деятельности*); функция мотивации и стимулирования (*педагогическая диагностика позволяет производить дифференцированную оплату труда, более адекватно применять внешние стимулы, повышает уровень личной ответственности и личностной мотивации*); функция контроля (*позволяет производить оперативный контроль за*

ходом воспитательно-образовательного процесса, так как содержит информацию его состояния).

Можно сделать вывод, что педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать при рассмотрении воспитательно-образовательного процесса, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, при каких условиях диагностика органически вливается в учебно-воспитательный процесс, даёт возможность научить педагогов самоконтролю и самопознанию.

Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога, нацеливает его на решение практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного процесса. В функциях педагогической диагностики Кочелаевская Т.М. отмечает следующие задачи: определить воспитательный потенциал педагогического коллектива; установить реальные условия при воспитании различных категорий детей (*трудных, одарённых, больных и т.д.*); выработать единые педагогические позиции, повысить эффективность воспитательных влияний на основе объективного представления о детях в данной группе; выработать единые педагогические требования; способствовать развитию самосознания и личной ответственности воспитателей и воспитанников; выявление личностных качеств педагога, влияющих на воспитательно-образовательный процесс; выявление положительных и отрицательных сторон педагога; разработка критериев эффективности работы; фиксация профессионально необходимого уровня знаний и умений педагога.

Марус О.В. определяет принципы научного подхода к подготовке и реализации педагогической диагностики: целенаправленность, адресность, учёт результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности, изучение конкретного педагога во взаимосвязи с педагогическим коллективом, соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики, системность и непрерывность личности и деятельности педагога. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика призвана решать ряд важнейших задач совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Важным представляется тот факт, что педагогическая диагностика кроме своих специфических функций выполняет также и ряд других функций. Поэтому можно сказать, что ей принадлежит одна из ведущих ролей в воспитательно-образовательном процессе.

Диагностика призвана определять разумное сочетание нового и старого в работе педагога. Кроме того необходимо выявлять знания педагогов типичных черт, возрастных психологических характеристик, индивидуальных особенностей своих воспитанников. Это позволяет широко использовать коллективные, групповые и индивидуальные методы работы с детьми и их родителями.

Кочелаевская Т.М. выделяет требования к анализу работы педагога. Во-первых, всякие факты, полученные при анализе его работы, должны быть осмыслены, приведены к определённой идее, из которой потом вытекают рекомендации. Во-вторых, всегда важно выявить соотношение между затраченными педагогическими усилиями и полученными результатами, которые иногда достигаются за счёт дополнительных занятий, перегрузок, домашних заданий. В-третьих, изучается воспитательное воздействие педагога, зрелость его мастерства. В-четвёртых, важно выявить способности педагога к самоанализу и самооценке совместной деятельности, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательность к своей работе.

Исследователями (Марус О.В., Близначева В.С., Львова Т.Г.) выявляются четыре основных направления диагностики работы педагога:

1. рациональное использование опыта, традиционных методик;
2. овладение новыми технологиями, методами и приёмами педагогической деятельности;
3. разумное сочетание их при раскрытии конкретного содержания материала;
4. существование обратной связи по самоанализу, самооценки.

Из всего вышеизложенного следует, что педагогическая диагностика является своеобразным мериллом, определяющим творческую деятельность преподавателя, а также его деятельность в плане саморазвития и самовоспитания.

РЕШЕНИЕ:1. Провести анкетирование среди педагогов ПЦК с целью совершенствования как самого воспитательно-образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации преподавателей.

2. СЛУШАЛИ: руководители ПЦК отчитались по взаимопосещению в течение октября и результатах мониторинга учебной деятельности по спец. дисциплинам. При этом отметили следующие трудности: большая загруженность не даёт возможности посещать занятия преподавателей с целью полного анализа учебных занятий

РЕШЕНИЕ:1.

3. СЛУШАЛИ: Линевиц О.Г., руководитель научно-методической работы, ознакомила с методическими мероприятиями в ноябре. Для проведения заседания школы молодого специалиста 18.11.2016 предложила назначить ответственной Михайлову М.Б., преподавателя математики. Неделю ПЦК «Машиностроения» и «Техника и технологии кораблестроения» провести 21.11. – 26.11.2016. в рамках предметной недели провести научно-исследовательскую конференцию среди студентов.

Заседание методического совета по теме «Планирование и организация научно – исследовательской работы преподавателей (НИР) и студентов (НИРС) на ПЦК. Публикационная активность – результат научно- исследовательской деятельности автора или коллектива, овладение новыми информационными компетенциями и технологиями продвижения своих результатов. Отчёты председателей ПЦК о работе по подготовке преподавателей к аттестации» провести 30.11.2016 г.

В связи с загруженностью кабинетов, не все учебные кабинеты были проверены администрацией. Руководители ПЦК предложили провести проверку оставшихся кабинетов 08.11.2016г.

Руководители ПЦК внесли предложение перенести Неделю ПЦК «Машиностроения» и «Техника и технологии кораблестроения» на февраль.

РЕШЕНИЕ: 1. провести заседание школы молодого специалиста 18.11.2016г.

2. утвердить кандидатуру Михайловой М.Б. для проведения обучающего занятия с молодыми специалистами.

3. провести неделю ПЦК «Машиностроения» и «Техника и технологии кораблестроения» и научно-практическую конференцию в области машиностроения и техники и технологии кораблестроения среди студентов в феврале.

5. провести дополнительную проверку кабинетов 08.11.2016г.

6. заседание МС провести 30.11.2016г.

4. СЛУШАЛИ: Линевиц О.Г., руководитель научно-методической работы, ознакомила и вынесла на утверждение положение о фестивале открытых учебных занятий.

РЕШЕНИЕ: 1. утвердить положение о фестивале учебных занятий.

2. 03.11.2016г. предоставить списки преподавателей, участвующих в фестивале открытых учебных занятий.

5. СЛУШАЛИ: Линевиц О.Г., руководитель научно-методической работы, сообщила о значимых методических мероприятиях в декабре, к которым необходима длительная подготовка - **Методическое совещание «Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования»**

**Неделя предметно – цикловой комиссии информатики и вычислительной техники**

**Педагогический совет «О мониторинге качества подготовки специалистов по укрупнённой группе специальностей «Информатика и вычислительная техника»**

Линевиц О.Г. предложила для проведения методического совещания организовать группу из представителей разных ПЦК.

Руководители ПЦК отметили, что в ноябре проводится олимпиада волд скуилз, которая не была запланирована. В связи с большой подготовкой к данной олимпиаде, перенести методическое совещание «Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования» на февраль, заменив тему февральского методического совещания, а педагогический совет «О мониторинге качества подготовки специалистов по укрупнённой группе специальностей «Информатика и вычислительная техника» провести согласно плана техникума.

- РЕШИЛИ: 1. Руководителю ПЦК информатики и вычислительной техники Афроськину М.А. начать подготовку к предметной неделе.
2. Руководителю ПЦК информатики и вычислительной техники Афроськину М.А. создать рабочую группу из представителей предметно-цикловой комиссии для подготовки к педагогическому совету «Мониторинг качества подготовки специалистов по укрупнённой группе специальностей «Информатика и вычислительная техника»
3. Перенести методическое совещание Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования» на февраль.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:

О.Г. Линевич

СЕКРЕТАРЬ:

О.Н. Пимонова

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки	Форма представления информации о выполнении мероприятия
1	фестиваль открытых учебных занятий	В течение месяца	Положение о фестивале открытых уроков, приказ на проведение
2	Школа молодого специалиста «Оптимальные методы обучения» (методический урок)	18.11	Протокол
3	Неделя предметно-цикловых комиссий «Машиностроения» и «Техника и технологии кораблестроения».	21 – 26.11	План предметной недели, приказы на проведение мероприятий, справка-анализ проведённых мероприятий, протокол ПЦК, протокол конференции
4	Научно-исследовательская конференция студентов на ПЦК «Машиностроение» и «Техника и технологии кораблестроения».		
5	Методический совет: « Планирование и организация научно – исследовательской работы преподавателей (НИР) и студентов (НИРС) на ПЦК. Публикационная активность – результат научно- исследовательской деятельности автора или коллектива, овладение новыми информационными компетенциями и технологиями продвижения своих результатов. Отчёты председателей ПЦК о работе по подготовке преподавателей к аттестации»	30.11	Протокол НМС
6	Проверка кабинетов		
7	Подготовка к методическому совещанию «Прорывные технологии как реальная возможность повышения качества образования»	В течение месяца	
8	Подготовка к педагогическому совету «О мониторинге качества подготовки специалистов по укрупнённой группе специальностей «Информатика и вычислительная техника»	В течение месяца	
9	Подготовка недели предметно – цикловой комиссии общего гуманитарного цикла Научно –исследовательская конференция студентов на ПЦК гуманитарных дисциплин	В течение месяца	

## **Анкета на определение удовлетворенности личности своим трудом**

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в)

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:  
а) да, б) отчасти, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии:  
а) да, б) отчасти, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:  
а) да, б) не со всеми, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:  
а) да, б) не всегда, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:  
а) да, б) отчасти, в) нет
6. В работе меня прежде всего привлекает возможность узнавать что-то новое:  
а) да, б) отчасти, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:  
а) да, б) не уверен, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня:  
а) да, б) что-то среднее, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удается выполнить всю возложенную на Вас работу: а) да, б) среднее, в) нет
10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:  
а) да, б) редко, в) нет
11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:  
а) да, б) среднее, в) нет
12. Процесс работы доставляет мне удовольствие:  
а) да, б) время от времени, в) нет
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:  
а) да, б) не совсем, в) нет
14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе:  
а) да, б) иногда, в) нет
15. Меня редко поощряют за работу:  
а) да, б) иногда, в) нет
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:  
а) да, б) может быть, в) нет
17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня:  
а) да, б) иногда, в) нет
18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:  
а) да, б) не совсем, в) нет

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов		
	а	б	в
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	0	1	2
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	2	1	0

АНАЛИЗ: предложенный опросник позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 18	36

Сопоставление полученных Вами баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые до этого, может быть, Вами и не осознавались.

### **Методика «Оцените свой творческий потенциал»**

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

**1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен?**

а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.

**2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?** а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.

**3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выберете?**

а) да б) откуда у меня могут быть такие идеи?

в) может быть, и не значительный прогресс, но кое-какой успех возможен.

**4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?** а) да, наверняка; б) очень маловероятно; в) может быть.

**5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли в том, что дело получится?**

а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем неуверен.

**6. Возникает ли у вас желание заняться каким-то неизвестным для вас делом, таким делом, в котором в данный момент вы некомпетентны, его абсолютно не знаете?**

а) да, всякое неизвестное меня привлекает; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.

**7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства?** а) да; б) что получится, то и хорошо; в) если это не очень трудно, то да.

**8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?**

а) да; б) нет, надо учиться самому основному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.

**9. Когда вы терпите неудачу, то:**

а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу;

б) сразу махнете рукой на эту затею, как только поймете ее нереальность;

в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.

**10. Профессию надо выбирать, исходя из:**

а) своих возможностей и перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) престижа и преимуществ, которые она обеспечит.

**11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?** а) да; б) нет; в) если место понравилось и запомнилось, то да.

**12. Можете ли вы вспомнить сразу же после беседы все, что на ней говорилось?**

а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.

**13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы повторить его по слогам без ошибок, даже не зная его значения?**

а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно.

**14. В свободное время вы предпочитаете:**

а) оставаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании;

в) мне безразлично, буду ли я один или в компании.

**15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете прекратить его только когда:**

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны сделанным;

в) дело кажется сделанным, хотя его еще можно делать лучше. Но зачем?

**16. Когда вы один, вы:**

а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть, и абстрактных;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.

**17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:**

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь; б) только наедине;

в) только там, где есть тишина.

**18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, вы:**



- а) можете отказаться от нее, если аргументы оппонентов покажутся вам убедительными;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

*Теперь подсчитайте баллы.*

За ответ **а** начисляются 3 балла, за ответ **б** — 1, за ответ **в** — 2 балла.

Вопросы диагностировали границы вашей любознательности, уверенность в себе, постоянство, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться. Эти показатели и есть качества творческого потенциала.

Если вы набрали **48 и более баллов**, то в вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

Если вы набрали **24—47 баллов**, то у вас есть качества, которые позволяют вам творить, но есть и барьеры вашего творчества. Самый опасный — страх, особенно у людей, ориентированных на обязательный успех. Боязнь неудачи сковывает воображение — основу творчества. Страх может быть и социальный, страх общественного осуждения. Любая новая идея проходит через этап неожиданности, удивления, непризнания, осуждения окружающими. Боязнь осуждения за новое, непривычное для других поведение, взгляды, чувства сковывает творческую активность, уничтожает творческую личность.



## Карта роста педагогического мастерства преподавателей ПЦК

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Формы участия преподавателей в методической работе

1. Выступление на педсовете
2. Участие в ПЦК района, города
3. Показ педагогической деятельности
4. Представление опыта работы в техникуме, публикации
5. Участие в семинарах, консультации, педчтениях
6. Участие в конкурсах
7. Участие в выставках и т.д.
8. Курсы ПК
9. Аттестация

И др.

**Я хожу на занятие по \_\_\_\_\_ потому что (что бы)...**

	гр	гр	гр
Интересен предмет			
Мне нравится общение на уроке			
Проявить творчество			
Приобрести новые знания, умения			
Выделиться среди других			
Выработать у себя определённые черты характера			
Порадовать родителей			
Получить хорошую оценку			

**Анкета «Изучение личного контакта учителя и ученика».**

Цель: изучение взаимоотношений между преподавателем и обучающимися.

<b>Критерии</b>	гр	гр	гр
Педагог справедливый человек			
Педагог умело помогает мне преодолевать трудности			
Мнение педагога для меня является важным			
Педагог тщательно планирует работу с нами			
Педагог всегда может дать разумный совет			
Уроки проходят интересно и разнообразно			
Педагог уделяет достаточно много мне внимания			
Педагог учитывает мои индивидуальные особенности			
Педагог всегда выслушивает моё мнение			
Своими мыслями я могу поделиться с педагогом			